



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЕРВЫЙ ТАЙМ»**

Физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Федотов Михаил Вадимович
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Первый тайм» является дополнительной общеразвивающей программой, имеет физкультурно-спортивную направленность, общекультурный уровень освоения материала.

Адресат программы: Программа ориентирована на учащихся в возрасте 10-14 лет, проявляющих заинтересованность к занятиям спортом и физической культуре.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к физкультурно-спортивному направлению, содействия развитию спортивного потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы состоит в том, что футбол является одним из самых популярных видов спорта в мире, и Россия не исключение. Миллионы людей следят за матчами, участвуют в любительском футболе и мечтают стать профессионалами. Программы, направленные на развитие футбола, будут востребованы среди различных возрастных групп.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объём и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (46 часов).

Цель программы: развитие физической подготовки учащихся через занятия футболом. Укрепление здоровья, развитие выносливости, скорости, координации движений.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. Развитие основных физических качеств: силы, выносливости, скорости, ловкости.
2. Формирование правильной осанки и укрепление мышечного корсета.
3. Улучшение координации движений и баланса.
4. Овладение базовыми навыками игры в футбол: ведение мяча, удары по мячу, передачи, дриблинг.
5. Изучение тактических схем и их применение на практике.
6. Освоение правил игры и понимание игровых ситуаций.

Развивающие:

1. Совершенствование мелкой и крупной моторики через выполнение различных футбольных упражнений.
2. Повышение уровня координации движений, улучшение реакции и точности выполнения технических элементов.
3. Стимуляция мозга через решение тактических задач на поле.
4. Развитие логического мышления и способности быстро анализировать ситуацию.
5. Тренировка памяти для запоминания комбинаций и тактик.
6. Развитие способности концентрироваться на игре, следить за действиями партнеров и соперников.
7. Улучшение фокуса на задаче и устойчивости к отвлекающим факторам.

Воспитательные:

1. Воспитание культуры взаимоотношений внутри команды и вне её.
2. Уважительное отношение к партнерам, соперникам, судьям и болельщикам.
3. Понимание важности честной игры и соблюдения правил.
4. Развитие привычки регулярно работать над собой, совершенствовать свои навыки.
5. Воспитание понимания того, что успех требует усилий и терпения.
6. Формирование чувства принадлежности к команде, осознание своей роли в общем деле.
7. Способность ставить интересы команды выше личных амбиций.

8. Совместное преодоление трудностей и радость от общих успехов.

**Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной общеразвивающей программы:**

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст обучающихся: 10 – 14 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, рассказ, объяснение и.т.п)
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь);
- в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач.

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- соревнования;
- мастер-классы;
- экскурсия.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещения: Спортивный зал, универсальная спортивная площадка.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл.

Канцелярия: ручки, карандаши, разноцветные маркеры, фломастеры, цветные карандаши, двусторонний и односторонний скотч, ножницы.

Спортивный инвентарь: Ворота, стойки для обводки, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, мячи набивные (различной массы), скакалки, мячи футбольные, фишки, тренировочные манишки.

Кадровое обеспечение (помощь в случае необходимости настройки техники).

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

1. Увеличение общей выносливости организма, позволяющей проводить длительные тренировки и матчи без значительного снижения работоспособности;

2. Развитие быстроты реакции и стартовой скорости, необходимых для успешного участия в динамичных игровых эпизодах;
3. Укрепление мышц ног, корпуса и верхней части тела, что способствует выполнению мощных ударов, прыжков и рывков;
4. Улучшение координации движений, повышение устойчивости при выполнении сложных маневров и сохранение равновесия в условиях высокой интенсивности игры;
5. Овладение основными приемами работы с мячом: ведение, остановки, передачи, удары по воротам;
6. Умение контролировать мяч в движении, обходить соперников, выполнять финты и обманные движения.

Метапредметные результаты

1. Умение анализировать игровые ситуации, выделять главное, делать выводы и принимать обоснованные решения;
2. Развитие способности к логическому мышлению, построению цепочек рассуждений, прогнозированию исходов событий;
3. Критический подход к оценке своих действий и действий других участников процесса, выявление ошибок и поиск путей их устранения;
4. Умение самостоятельно формулировать цели, планировать шаги для их достижения, распределять время и ресурсы.

Личностные результаты

1. Развитие уважительного отношения к партнерам, соперникам, тренерам, судьям и болельщикам;
2. Понимание важности честной игры и соблюдения правил;
3. Чувство принадлежности к команде, осознание своей роли в общем деле;
4. Способность ставить интересы команды выше личных амбиций;
5. Совместное преодоление трудностей и радость от общих успехов.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях по плаванию школьного уровня, также среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и официальных физкультурных мероприятий Санкт-Петербурга, организуемых комитетом по физической культуре и спорту.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

1. Правила игры, нарушения и наказания;
2. Основные термины и понятия, используемые в футболе;
3. Как правильно выполнять базовые технические приемы: ведение мяча, удары по мячу, передачи, дриблинг;
4. Различные виды ударов и передач (низкие, высокие, короткие, длинные);
5. Индивидуальные и командные тактические действия;
6. Основы безопасности на тренировках и матчах;
7. Меры профилактики травматизма и способы оказания первой помощи

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Освоение технических элементов (ведение мяча, передача на длинные и короткие дистанции, постановка техники удара по мячу)	10	4	6	Опрос
Раздел 2	Развитие и улучшение физических качеств у занимающихся.	24	10	14	Наблюдение
Раздел 3	Освоение тактических навыков у футболистов.	12	4	8	Соревнование
	Итого	46	18	28	

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Первый тайм»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	26.11.2024	22.05.2025	23	23	46	1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час - 45 минут)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ПЕРВЫЙ ТАЙМ»**

Физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год
Группа 5-8 класс

Разработчик программы:
Федотов Михаил Вадимович
педагог дополнительного образования

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: развитие физической подготовки учащихся через занятия футболом. Укрепление здоровья, развитие выносливости, скорости, координации движений.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. Развитие основных физических качеств: силы, выносливости, скорости, ловкости.
2. Формирование правильной осанки и укрепление мышечного корсета.
3. Улучшение координации движений и баланса.
4. Овладение базовыми навыками игры в футбол: ведение мяча, удары по мячу, передачи, дриблинг.
5. Изучение тактических схем и их применение на практике.
6. Освоение правил игры и понимание игровых ситуаций.

Развивающие:

1. Совершенствование мелкой и крупной моторики через выполнение различных футбольных упражнений.
2. Повышение уровня координации движений, улучшение реакции и точности выполнения технических элементов.
3. Стимуляция мозга через решение тактических задач на поле.
4. Развитие логического мышления и способности быстро анализировать ситуацию.
5. Тренировка памяти для запоминания комбинаций и тактик.
6. Развитие способности концентрироваться на игре, следить за действиями партнеров и соперников.
7. Улучшение фокуса на задаче и устойчивости к отвлекающим факторам.

Воспитательные:

1. Воспитание культуры взаимоотношений внутри команды и вне её.
2. Уважительное отношение к партнерам, соперникам, судьям и болельщикам.
3. Понимание важности честной игры и соблюдения правил.
4. Развитие привычки регулярно работать над собой, совершенствовать свои навыки.
5. Воспитание понимания того, что успех требует усилий и терпения.
6. Формирование чувства принадлежности к команде, осознание своей роли в общем деле.
7. Способность ставить интересы команды выше личных амбиций.
8. Совместное преодоление трудностей и радость от общих успехов.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

1. Увеличение общей выносливости организма, позволяющей проводить длительные тренировки и матчи без значительного снижения работоспособности;
2. Развитие быстроты реакции и стартовой скорости, необходимых для успешного участия в динамичных игровых эпизодах;
3. Укрепление мышц ног, корпуса и верхней части тела, что способствует выполнению мощных ударов, прыжков и рывков;
4. Улучшение координации движений, повышение устойчивости при выполнении сложных маневров и сохранение равновесия в условиях высокой интенсивности игры;
5. Овладение основными приемами работы с мячом: ведение, остановки, передачи, удары по воротам;
6. Умение контролировать мяч в движении, обходить соперников, выполнять финты и обманные движения.

Метапредметные результаты

1. Умение анализировать игровые ситуации, выделять главное, делать выводы и принимать обоснованные решения;
2. Развитие способности к логическому мышлению, построению цепочек рассуждений, прогнозированию исходов событий;

3. Критический подход к оценке своих действий и действий других участников процесса, выявление ошибок и поиск путей их устранения;

4. Умение самостоятельно формулировать цели, планировать шаги для их достижения, распределять время и ресурсы.

Личностные результаты

1. Развитие уважительного отношения к партнерам, соперникам, тренерам, судьям и болельщикам;

2. Понимание важности честной игры и соблюдения правил;

3. Чувство принадлежности к команде, осознание своей роли в общем деле;

4. Способность ставить интересы команды выше личных амбиций;

5. Совместное преодоление трудностей и радость от общих успехов.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях по плаванию школьного уровня, также среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и официальных физкультурных мероприятий Санкт-Петербурга, организуемых комитетом по физической культуре и спорту.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

1. Правила игры, нарушения и наказания;

2. Основные термины и понятия, используемые в футболе;

3. Как правильно выполнять базовые технические приемы: ведение мяча, удары по мячу, передачи, дриблинг;

4. Различные виды ударов и передач (низкие, высокие, короткие, длинные);

5. Индивидуальные и командные тактические действия;

6. Основы безопасности на тренировках и матчах;

7. Меры профилактики травматизма и способы оказания первой помощи

Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1.	История возникновения и развития футбола. Инструктаж по технике безопасности.	2	26.11.2024	
2.	Общие понятия о гигиене.	2	03.12.2024	
3.	Футбольные мячи и их виды.	2	10.12.2024	
4.	Общая физическая подготовка.	2	17.12.2024	
5.	ОФП. Упражнения с набивными мячами.	2	24.12.2024	
6.	ОФП. Акробатические упражнения.	2	14.01.2025	
7.	ОФП. Легкоатлетические упражнения	2	21.01.2025	
8.	Упражнения без предметов. Инструктаж по технике безопасности.	2	28.01.2025	
9.	Упражнения в парах.	2	04.02.2025	
10.	Упражнения с предметами: с набивными мячами, с гимнастической скакалкой.	2	11.02.2025	

11.	Акробатические упражнения.	2	18.02.2025	
12.	СФП. Упражнения для развития быстроты.	2	25.02.2025	
13.	СФП. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития координации.	2	04.03.2025	
14.	СФП. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития взрывной силы.	2	11.03.2025	
15.	СФП. Упражнения для развития координации. Упражнения для выработки координации движений.	2	18.03.2025	
16.	СФП. Упражнения для развития ловкости Упражнения для развития специальной гибкости.	2	01.04.2025	
17.	СФП. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития взрывной силы.	2	08.04.2025	
18.	Инструктаж по ТБ. СФП. Упражнения для развития силы. Упражнения для выработки координации движений.	2	15.04.2025	
19.	СФП. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития специальной гибкости.	2	22.04.2025	
20.	Техническая подготовка Различные способы перемещения.	2	29.04.2025	
21.	Удар по мячу ногой внешней стороной стопы по неподвижному мячу. Удар по мячу ногой внешней стороной стопы по катящемуся от игрока. Игровая подготовка	2	06.05.2025	
22.	Удар по мячу внутренней стороной стопы по катящемуся от игрока. Игровая подготовка	2	13.05.2025	
23.	Удары по мячу серединой лба без прыжка. Удары по мячу головой с разбега. Игровая подготовка	2	20.05.2025	
	Итого:	46		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел 1	Освоение технических элементов (ведение мяча, передача на длинные и короткие дистанции, постановка техники удара по мячу)	Теоретическое и практическое занятие	Тренировки в зале, на спортивной площадке, на свежем воздухе; соревнования; тестирование; игры;	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Опрос
Раздел 2	Развитие и улучшение физических качеств у занимающихся.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Наблюдение
Раздел 3	Освоение тактических навыков у футболистов.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Соревнование

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Бенгсбо, Йенс Оборонительная тактика в футболе / Йенс Бенгсбо, Биргер Пейтерсон. - М.: Олимпийская литература, 2012. - 164 с
2. Голомазов, С. В. Футбол. Универсальная техника атаки / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. - М.: Дивизион, 2006. - 680 с.
3. Гриндлер, К. Техническая и тактическая подготовка футболистов / К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 256 с.
4. Михалевский, В. И. Футбол как социально-педагогическая система. Методология, методика, управление / В.И. Михалевский. - М.: Физическая культура, 2010. - 112 с.
5. Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001. - 112 с.
6. Чирва, Б. Г. Футбол. Базовые элементы тактики зонного прессинга: моногр. / Б.Г. Чирва. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 356 с.
7. Чирва, Б. Г. Футбол. Концепция технической и тактической подготовки футболистов / Б.Г. Чирва. - Москва: Наука, 2008. - 336 с.

Список литературы для учащихся:

1. Уроки футбола. Немецкая школа. Лицензированное видеопособие для новичков и специалистов футбола. СПб. 2002.
2. Уроки футбола. Английская школа. Лицензированное видеопособие для новичков и специалистов. СПб. 2002
3. Чирва, Б. Г. Футбол. Тренировка "техники игровых эпизодов", начинающих после остановки игры: моногр. / Б.Г. Чирва. - М.: Дивизион, 2015. - 200 с.

4. Чирва, Б.Г. Футбол. Предыгровая разминка профессиональных футболистов / Б.Г. Чирва. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 967 с.
5. Швыков, И. А. Подготовка вратарей в футбольной школе / И.А. Швыков. - М.: Терра-Спорт, 2005. - 435 с.

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Год обучения _____

Номер группы _____

ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
1. Временные затраты на освоение программы				
- посещение менее 30% занятий по программе	1			
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2			
- посещение более 60% занятий по программе	3			
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
- теоретический уровень (знания)	3			
- практический уровень (умения, навыки)	3			
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	3			
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	3			
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	3			
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	3			
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
- ответственное отношение к занятиям	3			
- соответствие социально-этическим нормам поведения	3			
- приверженность гуманистическим ценностям	3			
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения	1			
- уровень района, города, области	2			
- всероссийский или международный уровень	3			
Сумма баллов:				
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
Дата собеседования:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: _____

(_____)

подпись

расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)

« ____ » _____ 202_

подпись

расшифровка